

Charakteristika ŠVP „Poznáváme svět“

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Poznáváme svět“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP), který stanovuje konkrétní vzdělávací cíle a vzdělávací obsah. Tento program vznikl na základě dosavadních zkušeností pedagogických pracovníků. **Cílem naší práce je spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet a tvořit.**

Vhodné, obsahově podnětné prostředí mu umožňuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Má možnost projevit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Pestrost programu nám pomáhá rozpoznat případné nadání dítěte a rodičům tak napomáhá v jejich dalším směřování dítěte.

Naším hlavním dlouhodobým cílem je vytvořit dětem (od dvou do sedmi let) podnětné prostředí, dbát na tělesnou a duševní pohodu, umožnit jim dostatek volného pohybu, vytvořit bezpečné sociální prostředí tak, aby se cítily v naší školce téměř jako doma.

Velmi potřebné je dopřát dítěti pocit volnosti, možnost vlastního rozhodování, výběru hraček i činností.

Záměrem naší práce je připravit dítě během předškolního období, dle jeho možností, na vstup do dalšího života a vzdělávání. Dát mu zdravé sebevědomí a sebejistotu.

Důležitým aspektem je prožitky dítěte.

Rodinné a přátelské klima školy pozvolna přispívá k zdravému sebeuvědomování, získání sebedůvěry.

Tím, že se děti vychovávají k dobru, získávají kladné životní hodnoty, pozitivní osobní vlastnosti jako je slušnost, ohleduplnost, snášenlivost.

Učitelky dětem cíleně vytvářejí stimulační a příjemné prostředí. Přijímají děti s jejich klady i nedostatky. Pomáhají jim najít své místo mezi ostatními. Důležité je, jak se dítě ve školce cítí a co prožívá. Pedagog pomáhá a povzbuzuje tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti. Není třeba neustále děti motivovat, ale využít také chvíle, kdy dítě samo projeví o danou činnost zájem, nebo kdy se dítě nechá strhnout kolektivem. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Individualizace

Každému dítěti vede jeho třídní učitelka Záznamy o individuálních pokrocích dítěte, kde nejméně 2x ročně nebo dle potřeby zaznamenává jeho aktuální úroveň schopností a dovedností. Každé dítě v mateřské škole má své portfolio, kde jsou po dobu jeho docházky shromažďovány jeho výtvarné práce, důležité události v jeho životě, apod.

Dětem s odkladem školní docházky je věnována zvláštní péče na základě závěru z vyšetření PPP. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle plánu podpůrných opatření, které vypracovává třídní učitelka ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dětí.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP PV uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech činnostech v mateřské škole je využívání metod prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit.

Rozložení spontánních i řízených aktivit je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat bez rozdílu všechny děti – děti méně i více nadané i děti se zdravotním postižením i děti ze sociálně slabšího prostředí.

Činnost MŠ je zaměřena i na účinnou spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v MŠ šťastné a spokojené.

ŠVP klade důraz:

- na vytváření kompetencí pro skutečný život,
 - na využití a použití zkušeností typu „BÝT PŘI TOM“ a „BÝT U TOHO“, kdy dojde k učení, které se nezapomíná,
 - na využití a použití metody pokus – omyl,
 - na vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání),
 - na navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému,
 - na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorování a osobní zkušenosti,
 - na individuální přístup ke každému dítěti,
 - na respektování specifik předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty,
 - na pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi
-

Školní vzdělávací program Mateřské školy Pampeliška „Poznáváme svět“ byl zpracován kolektivem pedagogických a provozních zaměstnanců pavilonu Pampeliška a pavilonu Beruška.

Platnost Školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2017.

Školní vzdělávací program „Poznáváme svět“ je otevřený materiál, bude operativně upravován a doplňován na základě návrhů zainteresovaných, kteří ho vytvořili.

Poslední verze projednána na pedagogické radě dne 7. 9. 2017.

Motto:

To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co zde prožívá, je daleko důležitější než samotné poznatky, které v tomto věku získává.

Každé pohlazení, které pošleme do světa, se nám jednou vrátí.

- ❖ školní vzdělávací program Mateřské školy Pampeliška vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- ❖ samostatnou kapitolu tvoří tzv. průběžné cíle, jejich plnění je každodenní, neplánuje se, využívány jsou všechny vhodné situace v průběhu pobytu dětí v mateřské škole
- ❖ ŠVP je sestaven tak, aby respektoval:

HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Program reflektuje:

- vývoj dítěte
- jeho přirozený život
- zrání i učení

Máme na paměti:

Dítě je ovlivněno vším, čeho se v mateřské škole účastní, co prožívá, co se v jeho okolí děje, s čím se setkává, co běžně nastává či co se náhodně přihodí.

Z toho vyplývá, že smysl činností není jen v rovině poznávací, ale spíše v rovině smyslového vnímání a citového prožívání.

Zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní síly a schopnosti, prosociální postoje, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu později dítě tak snadno nezíská.

Výchovně vzdělávací činnost

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

ZÁMĚR VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO SNAŽENÍ

I.

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat fyzickou pohodu
- zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí
- učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

Prostředky:

- dostatek pohybových aktivit v průběhu celého dne
- dostatek pohybu na čerstvém vzduchu
- dodržování stravovacího a pitného režimu
- prostor pro manipulaci s předměty, experimentování i další aktivity
- dostatek prostoru a času pro rozvoj samostatnosti při sebeobsluze – stolování, hygiena, udržování pořádku ve svých věcech i ve třídě

II.

- rozvíjet duševní pohodu dítěte
- psychickou zdatnost
- intelekt
- řeč a jazyk
- poznávací procesy a funkce
- city a vůli
- sebepojetí a sebenahlížení
- kreativitu a sebevyjádření

Prostředky:

- dostatek příležitostí ke komunikaci po celý den
- hravé činnosti rozvíjející smysly, řeč, myšlení a paměť
- prostor pro práci s knihami, dětskými encyklopediemi a audiovizuální technikou tam, kde není možné přímé pozorování
- motivace dětí a podpora důvěry pozitivním hodnocením
- příležitosti k samostatnému projevu, vystupování, vyjádření vlastního názoru
- hry pro cvičení vůle, sebeovládání, pozornosti

III.

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- zajišťovat pohodu těchto vztahů

Prostředky:

- vzor všech dospělých v MŠ
- dostatek komunikace (využití práce v komunitním kruhu, společné vytvoření pravidel chování ve třídě – piktogramy)

IV.

- uvést dítě do společnosti ostatních lidí, života v lidské společnosti, světa kultury a umění
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- podílet se na utváření společenské pohody

Prostředky:

- osvojování poznatků o lidském těle, zdraví, nemocech
- vytváření povědomí o zdravé životosprávě
- dostatek příležitostí k přímému pozorování jevů přírodních i společenských
- nejrozličnější aktivity včetně estetických, umožňující rozvíjet city a pocity dětí
- zapojení dětí do příprav svátků a školních slavností
- zařazování sociálních a společenských her
- rozvíjení pozitivního vztahu k základním hodnotám kulturního dědictví (památky, lidová slovesnost ...) prostřednictvím estetických aktivit (hudební, výtvarné, literární)

V.

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu
- vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Prostředky:

- přímé pozorování přírody a změn, kterými prochází v průběhu roku
- vliv chování lidí k přírodnímu bohatství

- experimentování a pěstitelské činnosti dětí
- seznamování s vlivem techniky na přírodní prostředí
- školními výlety poznávat krásy naší země

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- spontánní aktivity a spontánně vzniklé situace
- záměrné vytváření podmínek
- zcela či částečně řízené činnosti

USPOŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

ŠVP PV pracuje s šesti tematickými celky, které jsou dále rozvíjeny několika tematickými částmi. Tematické části slouží učitelkám jako nabídka, ze které si vybírají dle konkrétních potřeb a situací (není povinností v jednotlivých třídách všechny realizovat), jejich délka je flexibilní v závislosti na požadavcích jednotlivých tříd. Kromě tematických částí uvedených v ŠVP je možno zařadit své vlastní třídní bloky. Tematické části zpracují učitelky v TVP tak, jak to bude vyhovovat podmínkám a potřebám v jednotlivých třídách. Tento způsob umožní učitelkám, aby pracovaly ve svých třídách pružně, s ohledem na aktuální možnosti, potřeby i výsledky.

TVP je tvořen:

1. **Měsíčními plány** s předpokládanými jednotlivými tématy (tematickými částmi), plánovanými akcemi třídy, básničkami, písničkami...
2. **Týdenními plány** – budou obsahovat každodenní aktivity dětí se záznamem využití rozmanitých her, metod a forem práce, použitou literaturou, texty, pracovními listy apod. Na konci týdne (nebo po ukončení tematické části) provedou paní učitelky zhodnocení do hodnotícího listu a zapíší důležité záznamy o dětech, které lze využít pro celkovou diagnostiku dětí.

Aby učitelky zvolily účinnou výchovnou strategii, musejí děti nejprve pečlivě **pozorovat, posuzovat a vyhodnocovat.**

Každé dítě bude mít osobní složku, která ho bude provázet po celou dobu pobytu v MŠ.